

3.1 加强标准题库的建设 考试对师生的教与学行为有明显的导向作用,命题、审题工作对考试质量影响巨大。教师在命题前应考虑专业的培养目标,认定教学的主要内容,结合执业资格考试的实际情况,选择适宜的题型进行命题。通过试卷及结果分析,积累优质试题,对质量不高的试题应淘汰或修改,在此基础上不断完善题库建设,使命题组卷逐渐客观、科学^[2]。护理学是一门实践性很强的学科,护理教学的目的在于应用,而理解又是应用的前提。因此,在今后组卷过程中应以综合应用型试题为主,增强学生分析问题和解决问题的能力,激励学生注重自身综合能力的培养。

3.2 考试试卷分析 本次试题整体难度系数为 0.72,难度适中。多选题难度较大,大部分学生出现漏选或错选情况,说明学生复习不认真,可能有应付考试的现象。本次毕业考试单选题、多选题、判断题、名词解释、简答题、论述题的区分度分别为 0.56、0.20、0.50、0.48、0.57、0.44,除多选题外均大于 0.40,显示试题区分学生的功能良好,可靠性较高,试题基本能够真实地反映考试结果。

3.3 考试失分情况分析 从统计结果来看,学生平均成绩为 83.16 分,平均分适中,90 分以上 12 人,成绩多数集中在 70 分~90 分,反映学生对《护理学综合》的掌握和理解程度较好。失分率较高的题中 8 道为掌握的内容、2 道为熟悉的内容,2 道为了解的内容,以知识的综合理解应用为主,反映学生灵活运用知识的能力不足。因此,在今后的教学中,教师应结合临床实际,加强学生对知识的灵活应用。

3.4 教学效果分析 本次考试试题层次分布中记忆型题占 25%,理解型题占 35%,综合应用型题占 40%。统计分析发现,记忆型题得分较高,理解与综合应用型题得分较低,说明学生的学习方法欠科学、思路不够开阔,不会用学过的知识和方法去分析、解决问题。因此,教师应在今后的教学中创新教学模式,提倡以“学生为主体、教师为主导”的启发式教学,引导学生正确地分析与思考问题,拓宽思路,掌握良好的学习方法,注重学生综合能力的培养,把所学的理论知识与临床应用有机地结合起来。

总之,考试是教学中的重要环节,能反映教与学的质量与效果,经常对试卷进行深入分析,及时发现教学中的不足^[3],应作为高职护理教育改革中一个不可忽视的方面。

参考文献:

- [1] 张志祥,李志芬.运用试卷分析提高题库命题质量[J].西北医学教育,2004,12(2):107.
- [2] 邓树权,李慧梅.试卷分析与需注意的特殊问题[J].四川解剖学杂志,2005,13(2):41.
- [3] 陈风梅,周志诚,赵雷,等.从病理学试卷分析中看学生综合分析能力[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2002,4(2):93.

作者简介 任秋爱(1975—),女,陕西省蒲城人,护理教研室主任,讲师,主管护师,硕士在读,从事护理教学研究,工作单位:714000,渭南职业技术学院;周忠民工作单位:714000,渭南职业技术学院。

(收稿日期:2011-01-28;修回日期:2011-06-30)

(本文编辑 范秋霞)

日答疑教学法在护生临床实践教学中的应用

Application of everyday answering questions teaching method in clinical practice teaching for nursing students

金海君,刘 静,魏 芳,赵皎皎

Jin Haijun, Liu Jing, Wei Fang, et al

(Affiliated Provincial Hospital of Shandong University, Shandong 250021 China)

摘要:[目的]观察日答疑教学法在护生临床实践教学中的教学效果。[方法]选取在医院参与临床实践的护生 64 人,随机分为两组,每组 32 人,对照组采用传统模式带教,观察组采用日答疑教学法,比较两组护生出科考试成绩、护生对教学满意度及病人对护生满意度。[结果]观察组出科考试成绩、护生对教学满意度及病人对护生满意度均高于对照组($P < 0.01$)。[结论]日答疑教学法有利于护生全面掌握专科理论及技能,可有效提高教学质量,提高护生对教学的满意度及病人对护生的满意度。

关键词:日答疑教学法;护生;临床实践

中图分类号:G642.44 文献标识码:C doi:10.3969/j.issn.1009-6493.2011.20.053 文章编号:1009-6493(2011)7B-1864-02

护生实习结束后对专科理论知识掌握少,出科考试成绩不理想,对病人实施健康教育能力弱。为了使护生在较短时间内掌握专科理论知识并能较好地病人实施健康教育,2009 年 7 月—2010 年 4 月我院采用日答疑教学法进行教学,提高了护生的学习积极性及主动性,同时也提高了临床护士的教学水平,取得了较满意的效果。现报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象 选择在我院参与临床实践的护生 64 人,其中男生 7 人,女生 57 人;年龄 19 岁~23 岁。将 64 名护生随机分为对照组和观察组,各 32 人,两组护生年龄、实习时间、教学计划、轮转科室安排、考核以及带教老师的职称、学历、教学资历等方面比较差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 带教方法 对照组采用传统模式带教。主要以教师为

中心,根据教学计划采用讲授方式带教。观察组在传统模式带教基础上采用日答疑教学法带教,即每日 16:00 左右针对护生当天遇到的问题进行解答。具体方法:护生进入科室后,带教老师首先与护生建立良好的师生关系,带教前与护生沟通,掌握护生的基本情况,由护士长进行护生素质、本科室特点、规章制度、常见病种、实习期间注意事项等介绍,带教老师进行科室环境、物品、药品、工作流程等介绍。护生在基本结束每天的临床实践后,由带教老师组织护生针对当天在实践中所学的内容进行反馈,由护生提出问题,先由护生讨论,然后由老师进行提醒及总结,及时解决问题。必要时把自己的联系方式告诉护生,以备随时解决护生遇到问题时的困惑。

1.2.2 评估内容及方法 于实习周结束前,由带教老师和护士长对护生进行理论、操作及学习积极性、主动性、学习兴趣、临床思维及解决问题能力等综合素质考核。护生填写教学满意度调查问卷,病人填写对护生满意度调查问卷。

1.2.3 统计学方法 计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,采用 t 检验。计数资料采用卡方检验。所有统计分析均使用 SPSS11.0 统计软件完成。

2 结果

2.1 两组护生考试成绩比较(见表 1)

表 1 两组护生考试成绩比较

组别	人数	理论成绩 分	操作成绩 分	综合素质考核(人)		
				优	良	一般
对照组	32	81.2±5.6	78.5±4.3	13	8	11
观察组	32	95.1±3.5	90.2±6.2	25	5	2

2.2 两组护生对教学满意情况(见表 2)

表 2 两组护生对教学满意情况

组别	人数	满意		满意率 %
		人	人	
对照组	32	26	6	81.3
观察组	32	31	1	96.9

2.3 病人对两组护生满意情况(见表 3)

表 3 病人对两组护生满意情况

组别	人数	满意		满意率 %
		人	人	
对照组	32	24	8	75.0
观察组	32	29	3	90.6

3 讨论

3.1 日答疑教学法可提高护生学习的积极性及主动性 运用日答疑方法进行带教,随时解决护生在临床工作中遇到的问题,使护生从盲目的操作中解脱出来,培养护生的整体护理理念,提高带教质量。同时根据护生的心理特点及科室特点将当日教学的主要内容预先告诉护生,一方面调动护生的积极性;另一方面护生也能在查房中提出自己的看法,有利于理论与实践相结合。心理学家认为,学生在兴趣盎然的状态下学习,观察力敏锐,记忆力增强,想象力丰富,才会兴致勃勃、心情愉快地去学习,并表现出个性的积极性和创造性^[1]。带教老师每日对护生给予必要的启发和指导,使护生始终处于发现问题、认识问题、解决问题的良性循环中,逐步从陌生到熟悉,充分调动了护生的积极性及

主动性,培养了独立工作能力和良好的工作习惯。

3.2 日答疑教学法有利于护生对知识的理解和掌握 传统的教学模式只是“单向式”灌输,老师主动地讲,护生被动地听,这种教学模式使师生之间缺乏互动性,护生学习热情不高,特别是随着实习时间的延长,护生学习的积极性进一步下降,尤其是实习后期因对各项工作较熟悉从而产生了懈怠情绪,这样不利于护理人才的培养。日答疑教学法打破了以往教师“绝对教”、护生“绝对学”的教学方式,改变了“满堂灌”的教学弊端,教学形式活泼、气氛活跃,护生积极参与教学活动,在实习中各抒己见,求新求异,对知识的理解更加透彻,掌握更加牢固。

3.3 日答疑教学法使护生掌握知识更加全面,提高了护生的综合素质 培养高素质护理人才是护理学科发展的要求,也是适应体制改革对人才层次、能力要求的必要结果^[2]。临床实习阶段是护生向临床护士的过渡,是形成专业化角色特征的重要阶段。日答疑的内容不仅仅限于传统教学所涉及的临床理论知识及技能,且包括诸如各项规章制度的具体落实、应急预案的应用、与医护患之间的沟通等各方面知识,使护生在有限的时间内学到更全面的知识,从而也提高了护生的综合素质。

3.4 日答疑教学法可进一步提高带教老师的教学水平 医学模式的转变和社会的进步,对护士提出了更高更新的要求,一方面要继承传统教育思想,培养护生临床实际能力和扎实的专业理论素质;另一方面更应加强护生的科研、管理和人文素质的培养。日答疑教学法可促使护理带教老师不断掌握新知识、开展新业务,进行前瞻性的护理学科探讨,以胜任带教老师的角色,培养出适应社会发展的高层次护理人才。

3.5 日答疑教学法提高了护生对教学的满意度 由于护理工作量大,带教老师常忙于日常工作,容易忽视理论讲解和操作示范,护生看得多、实际操作少,或知其然不知其所以然,使护生对自己没有信心。加之多数护生不愿与带教老师沟通,从而对临床教学产生不满情绪,认为临床教学质量达不到自己的期望值,严重挫伤了护生的学习积极性。日答疑教学法增加了相互沟通的机会,带教老师会主动关心护生的学习,在日常工作中也注重为护生创造学习机会,并且自觉学习新知识、新技术,不断提高自身素质,使老师有一定的压力和动力做好带教工作,增加了责任感;护生为了有问题可问,学习中勤于思考,激发了主动求知的愿望,变被动接受知识为主动摄取知识,增加了护生的学习自觉性和学习热情,提高了学习效率,从而提高了对教学的满意度。

3.6 日答疑教学法提高了病人对护生满意度 不愿意让护生为自己进行操作是大多数病人的想法及做法。日答疑教学法不仅使护生对专业知识的掌握更加全面,操作更加自信、娴熟,而且使带教老师与护生的交流增多,教会了护生与病人之间怎样进行沟通,所以提高了病人对护生的信任度和满意度。

参考文献:

- [1] 张晓良,刘必成.在临床医学教学中应用 PBI 教学法[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2006,8(1):62.
- [2] 童淑萍,李惠玲,庞曼冀.改进临床带教方法 培养护生综合能力[J].护士进修杂志,2005,20(2):163-164.

作者简介 金海君(1976—),女,主管护师,本科,工作单位:250021,山东大学附属省立医院;刘静、魏芳、赵皎皎工作单位:250021,山东大学附属省立医院。

(收稿日期:2010-08-13;修回日期:2011-06-26)

(本文编辑 范秋霞)