

## 2 结果

两组护士入科时、出科前理论知识和技能知识成绩比较见表 1。

表 1 两组护士入科时、出科前理论知识和技能知识成绩比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	理论知识		技能知识	
		入科时成绩	出科前成绩	入科时成绩	出科前成绩
实验组	50	81.82 ± 5.33	90.81 ± 5.13*	87.12 ± 8.33	92.06 ± 6.34*
对照组	50	80.12 ± 4.92	83.52 ± 4.72	83.13 ± 7.85	85.03 ± 4.31

注:与对照组出科前成绩比较,\* $P < 0.05$

## 3 讨论

国内情景模拟教学在学校中由教师课前编制设计,学生被动应用,对学生而言是教师直接灌输工作经验,建立模拟训练室、开展模拟实训、强调以学生为教学主体的教育理念<sup>[3]</sup>;在临床实践教学大多采用带教教师示范-学生练习-回演-考核评价的方法,仅注重低年资护士护理单项操作技能,强调操作准确性及规范性,缺乏创造性思维。低年资护士主要依靠临床实践来提高临床综合能力,由于医院提供临床实习场所相对缺乏;患者维权意识及伦理观念不断增强,使低年资护士直接在患者身上实践受到较大限制。情景模拟教学法是设计利用各种模拟方式,呈现临床实际工作情景,使其充当临床管理角色或“演员”,具有可利用性、可操作性、可重复性及无风险性等优点,解决目前临床护理教育面临的难题。SimMan 综合模拟人作为一种新生教学方式,并逐渐得到重视,其通过情景模拟教学,不仅能进行临床护理单项技能操作,还能提供逼真的临床实践情景。

在临床实践中,越来越多患者对自我保护意识较强烈,大多不愿接受低年资护士直接在自身进行相关护理操作,这就要求低年资护士在实习阶段具备良好的理论知识和技能知

识,在开始临床工作之前进行相关技能培训。临床教学本身具有双向互动性,在情景模拟教学实践中,技能培训中心带教老师为了让低年资护士在相对轻松的氛围中完成相关技能教学任务,必须结合临床实践进行系统性、科学性、可行性的教学设置。在本研究中,技能培训带教老师通过收集临床资料、编制患者抢救程序、制作多媒体等不断提升自身的过程。

情景模拟教学是一种通过带教老师编程设置的,逼真行强的带教场所,但不是真正意义上的临床现场。即使是 SimMan 是一款模仿功能强,但不可能和临床实践中的患者完全相符,而部分患者的相关生命体征则是通过带教老师和低年资护士的声音和语言描述达到模拟的效果。这无形中给低年资护士对病情的评估、诊断、计划、实施和评价增加一定难度,不利于实地训练的成果。情景模拟教学结合 SimMan 综合模拟人改变原先传统教学模式,让低年资护士与临床实践进行有效对接,在模拟逼真的场景中进行有效管理、沟通交流,提升临床适应能力、观察应变能力、团队合作和评判性思维,减少护理风险,不仅能提高临床护理单项技能操作,还能提高护理质量,利于优质护理示范活动开展。

### 参考文献

- [1] 朱萧玲,董海龙,陈绍洋,等. SimMan 综合模拟人系统在麻醉住院医师培训中的作用[J]. 西北医学教育,2011,19(1):194.
- [2] 尹志勤,陈军,许虹波,等. 仿真模拟教学在内科护理综合实验中的应用[J]. 中华护理杂志,2009,44(6):539-540.
- [3] 赵嘉,陈运香,高燕. 高端模拟教学试验在护理学基础教学中的应用[J]. 护理学杂志,2009,24(7):63-64.

本文编辑:王海燕 2012-01-25 收稿

# 人本主义理论在肿瘤中心临床护理带教中的应用

靳昭芳<sup>1</sup>,祝 筠<sup>1\*</sup>,赵 娟<sup>1</sup>,陈海萍<sup>1</sup>,吕芳芳<sup>2</sup>

(1. 山东大学附属省立医院 山东济南 250021;2. 山东大学护理学院)

中图分类号:R473.5 文献标识码:B DOI:10.3969/j.issn.1006-7256.2012.15.069 文章编号:1006-7256(2012)15-0105-02

临床护理带教是护理专业教育的关键环节,是培养学生理论联系实际及综合能力的重要组成部分。2008 年 6 月以来,我们将人本主义理论应用于肿瘤中心临床护理带教中,经临床实践,效果满意。现报告如下。

## 1 对象与方法

1.1 研究对象 选取 2008 年 6 月~2011 年 6 月在济南市某三级甲等医院肿瘤中心实习的护理专业学生共 290 名,其中本科生 130 名,来自山东省两所、河北省一所共三所高等护理本科学院,男 8 名、女 122 名,年龄 22~24 岁,均为五年制;专科生 160 名,来自山东一所高等护理专科学校,男 12 名、女

148 名,年龄 20~22 岁,均三年制大专班。本科生和专科生在本中心实习均为 4 周。采用随机抽样法将护生分为两组,对照组 140 名,其中本科生 60 名,专科生 80 名;实验组 150 名,其中本科生 70 名,专科生 80 名。两组均由职称较高、专业技术水平及教学能力较强的优秀护士带教,两组护生在生源、学历等人口信息学方面比较差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

1.2 方法 ①对照组:采用常规带教方法,即学生来到科室实习时,由带教老师做好入科介绍,根据科室护士排班情况,分配给不同的带教老师,带教老师按照教学大纲的要求和本科或专科的教学计划完成每周的教学计划,并安排授课,实习结束时统一出题考试,包括理论和操作两部分。②实验组:采用人本主义理论带教方法,即先由护士长组织各带教老师学

\* 通讯作者

习人本主义理论,向学生介绍本中心的教學理念,师生共同制定教學目标。带教老师按照临床教學大纲的要求对不同实习学生进行临床带教,对学生关心、尊重和理。每日由负责教學活动的护士组织,内容由护生向老师提出疑问,护生在当日实习过程中有何困惑或情况反馈或情绪波动等,由老师讲解。老师提出问题,学生寻找答案等。这样既能让学生发现问题,师生共同思考、共同进步,又能相互了解、共同度过实习期,圆满完成教學任务。接受每一个学生,对于内向的学生多支持、鼓励,发现进步及时表扬。有的学生喜欢表现自己,且组织能力強,则让其进行护理查房、组织小讲课等活动,锻炼其语言表达能力。注重双向考评与反馈机制,具体表现为:a.考核,准备题库,内容必须是教學目标中要求的。出科综合成绩全面反映学生实际情况,包括平时出勤、每日提问成绩及出科考试成绩。b.出科前,带教老师对学生的特点给予点评、鼓励支持,与学生合影留念,向学生赠送照片,让学生写出对于本科教學意见及建议等,对于反馈的问题及时进行整改。在评价基础上及时、准确、恰当地修改带教计划,以有利于实习护生形成系统的知识结构,提高综合分析和解决问题的能力,达到最佳的教學效果。从人本主义理论角度出发,在带教方法中,我中心建立护理示教室,根据需要随时给护生进行示范,护士也可以随时进行练习,给护生提供更多的实践机会。提高学生的整体综合素质,让学生为患者进行健康教育、心理护理,加强人际沟通、提高语言表达能力。针对实习中学生思想波动,带教老师及时引导,讲解临床上优秀护士的成绩及事迹,增加信心和专业自豪感。

1.3 研究方法及指标 采用调查问卷与实习成绩考评评价带教实施效果。自行设计护生带教评价调查问卷,内容包括一般资料和护生对带教方法的评价:一般资料包括护生的个人情况。护生对带教方法的评价有 3 个评价项目,包括带教意识、教学方式 and 满意度,共 10 个条目,量表的信度和效度经过严格检验,问卷信度系数 Cronbach's  $\alpha$  值为 0.882,经专家评定,内容效度为 0.7。10 个条目,分别为理论联系实际、启发性教学、教学讨论、沟通交流、互动教学、责任心、基础知识、临床经验、交叉学科知识及对常规带教方法满意度、对人本主义理论带教方法满意度。每个项目均有“很满意”、“满意”、“不满意”三个评价标尺。实习成绩考评包括平时技能操作考核和理论考核成绩,满分为 100 分,包括平时出勤、每日提问成绩及出科考试成绩三个方面,各占 10%、40% 及 50%,其中理论、操作分别占 60%、40%。

1.4 统计学方法 资料均采用 SPSS10.0 软件进行分析,两组理论成绩、操作成绩比较采用  $t$  检验,满意度比较采用  $\chi^2$  检验。检验水准  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

2.1 两组本科生、专科生理论操作考核成绩比较 ①本科生:实验组理论操作成绩为  $(96.43 \pm 1.20)$  分,对照组为  $(91.54 \pm 1.81)$  分,两组比较差异有统计学意义( $t=22.2, P < 0.01$ );②专科生:实验组理论操作成绩为  $(95.46 \pm 1.54)$  分,对照组为  $(91.73 \pm 1.63)$  分,两组比较差异有统计学意义( $t=16.64, P < 0.01$ )。

2.2 两组本科生、专科生对带教方法满意度比较 ①本科生:实验组很满意 46 名(65.71%)、满意 24 名(34.29%),对照组很满意 8 名(13.33%)、满意 48 名(80.00%)、不满意 4 名(6.67%),两组比较差异有统计学意义( $\chi^2 = 38.19, P < 0.01$ );②本科生:实验组很满意 45 名(56.25%)、满意 35 名(43.75%),对照组很满意 20 名(25.00%)、满意 55 名(68.75%)、不满意 5 名(6.25%),两组比较差异有统计学意义( $\chi^2 = 19.06, P < 0.01$ )。

## 3 讨论

人本主义理论护理带教是“以护生为核心”,关注人的内在潜能和发展的无限性,对人的价值、个性等问题提出独到的见解,并体现在它的教育思想中。将人本主义理论应用于临床带教中后,护生理论、操作成绩及对带教方法的满意度均比传统带教方式有显著提高( $P < 0.01$ )。通过具体实施及检索文献,发现该种带教方式主要有以下优势和特点。

人本主义理论护理带教改变了传统的带教方法,提高了教学质量。传统的带教方法,教师制订带教计划,学生被动执行,学习积极性不高,基于人本主义理论的教學模式,师生关系似乎更能发挥有效的主体作用。同时人本主义理论带教方法尊重学生的个性,树立以人为本的思想,符合社会发展的需要。本研究对两组护生的理论技能考核和学生满意度的调查问卷结果表明,人本主义理论带教能提高教学质量,学生的满意度也较前提高,冯丽群<sup>[1]</sup>、童向红<sup>[2]</sup>也有相同的看法,只是他们对人本主义理论的理解与本文不同,所以实施的带教方法大不相同。

人本主义理论护理带教提供教学资源,营造良好的学习氛围,能提高护生的综合素质。临床护理教学是以实践性教学为主,带教老师除了承担演示讲解、指导的角色外,更多的应是激发护生的学习热情,引导其主动练习,在实践中发现和解决问题,提高动手能力和自主学习的能力<sup>[3]</sup>。

人本主义理论带教方法能提高带教老师的素质。本科生作为一个学习者,用一双发现和模仿的眼睛来看待带教老师,带教老师也应该在带教能力、科研能力等多方面不断提高和完善自我,满足本科护生的实习需求<sup>[4]</sup>。

人本主义教育的目的是提供个人成长和发展的基础,以便于能通过直接的方式进行终身学习。我们在临床带教中运用人本主义理论,提高教学质量和护生满意度,然而,我们对人本主义理论理解尚不够完全,仍需加强学习,同时人本主义理论也不是完美的,应根据临床教學需要,进一步在实践中完善。

## 参考文献

- [1] 冯丽群,张劲,冯军,等. 将人本主义理论应用于护理临床教學的实践[J]. 中华护理教育,2008,5(1):11-12.
- [2] 童向红. 人本原理在实习护生临床带教中的实施[J]. 护士进修杂志,2008,23(1):29-30.
- [3] 秦淑玉. 临床护理教学中师生满意度现状调查[J]. 护理管理杂志,2009,9(1):22-23.
- [4] 张培华. 影响本科护生临床带教质量的因素分析及对策[J]. 河南外科学杂志,2009,15(2):92-93.

本文编辑:牟丽洁 2011-11-01 收稿