

五年一贯制护理学基础教学探讨

王丽君, 田雪梅

(山东省立医院, 山东 济南 250021)

摘要:从五年一贯制学生的特点出发,对护理学基础教法作了一些探索,旨在适应护理人才市场需求。采用了激发学生学习动机和专业热情;依照内容选方法,做到3个注重;多练多实践,加强技术才能储备;激发学生的求知欲,加强人文观念培养;充分发挥临床教学优势;加强实习前培训,增大考核力度等教学方法,取得了较好的效果。

关键词:五年一贯制;护理学基础;教学方法

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2006)20-0078-02

护理学基础是各门临床课程的基础,各项基础操作技能是护士的基本功。学好护理学基础,对学生以后从事临床工作至关重要。自2001年起,我校与兄弟院校联办了五年一贯制护理大专,并承担后期教学任务。笔者在教学中,结合学生的实际情况,对教学方式作了一些探索,在此提出与同行探讨。

1 学生情况

五年一贯制护理专业学生都是初中毕业生,在学习上既有旺盛的精力,又有明确的就业目的,但知识起点较低,对学习缺乏耐心,依赖性较强,自我约束能力差,针对这些情况,我们制定了由浅入深、由易到难的灵活教学法。

2 教学实施过程

五年一贯制护理专业学制5年,教材选用人民卫生出版社崔焱主编的《护理学基础》,按教学计划安排,护理学基础在第4学年开课,共2个学期,课时分配为周学时4节,共计36周144学时。其中理论课70学时,电教课6学时,实验课68学时。

3 教学方法探索

3.1 激发学生的学习动机和专业热情

学习动机是促使学生学习的内部动力,激发学习动机是教学过程顺利进行的必备条件。一是上好绪论课,以南丁格尔对护理学的贡献来影响学生;二是上好素质教育课,以具体生动的实例让学生感知护士应具备的素质要求;三是让学生从自己亲身经历的、看到的、听到的等方面搜集素材,在实验课开始前,利用2~3分钟讲讲自己的体会,从而激发其热爱专业的激情。只有使学生对护理专业寄予极大热情,他们才能认真学习,刻苦钻研。

3.2 依照内容选方法,做到3个注重

3.2.1 加强基本概念、基本理论的学习,注重活学、活用 护理

师或同学不习惯打招呼,缺乏人际交往知识,进到病房以后就很难与患者交流,很难取得患者的信任与配合,要求学生注重人际交往的培养,全面提高自己的语言表达能力。人际交往的方式反映其内在的思想水平、思维方式、价值观念、文化背景和与之伴随的情感。如果不会人际交往,在护理技能比赛乃至今

学基础中的基本理论、基本概念的学习旨在培养学生具备作为一名合格护士应具备的基本护理理念,这也是护士基本素质的一个重要组成部分。对于五年一贯制护理专业的学生来讲,基本概念要求掌握,基本理论要求会应用,教材中的基本理论对后面基本技能的学习有指导作用。如对于系统论的学习,在掌握基本知识的基础上,关键在于系统与环境之间的作用方式,即“输入—输出—反馈”过程,讲解的时候可以用学生的学习过程举例说明,并在护理程序及后面的各项技术操作中贯穿系统的作用方式,注重学以致用,避免学了理论,而不能融会贯通的弊端,使理论发挥指导实践的作用。

3.2.2 避免内容重复,注重精讲、多练 五年一贯制护理专业学生已经过三年基础医学课的学习,生理学、生物化学、药理学、诊断学、病理学等课程已经学完,基础医学知识已经充分,护理学基础课上的一些知识如生命体征的观察、排泄的护理、营养评估等理论知识可以通过提问或复习引导或学生讲解的方式进行,克服了教师重复讲解,学生感到枯燥乏味,学习兴趣降低的弊端,可以把重点放在讲解如何解决护理问题上,多做练习,采用“复习旧课—巩固—讲新课—做练习”等形式,每个环节都有具体内容和检查,学生的各项活动都在教师的引导下有的放矢地进行。

3.2.3 适当补充新知识,注重结合临床 现代医学发展日新月异,新技术、新成果不断涌现,在完成教学任务的基础上,为了让学生能够了解临床新要求、新应用,尽早适应临床实习和工作,我们对相关内容进行适当补充讲解。如现在一些大医院采用“计算机医嘱处理系统”对所有住院病人的医嘱进行统一管理,传统的医嘱处理教学内容和方式势必影响学生的临床实习,所以应补充新的医嘱处理方法,并联系临床进行见习;另

后的工作中就不会用恰当的语言与同事、教师交流,更不会与患者交流。即使有再好的技术,也不能达到最佳的发挥。经过语言表达能力的培养,学生的语言表达能力有了明显提高,普通话水平能够达到90分的好成绩。在比赛中,参赛学生在每一个环节的语言使用都受到监考教师的好评。▲

和谐教学法在护理伦理学教学中的应用

徐迎春¹, 万学荣², 安利³

(1. 泰山医学院护理学院, 山东 泰安 271000; 2. 佳木斯市职业中专, 黑龙江 佳木斯 154000;

3. 泰安市妇幼保健院, 山东 泰安 271000)

关键词: 和谐教学法; 护理伦理学; 应用

中图分类号: G424.1 文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2006)20-0079-02

和谐教学法就是按照系统论的观点, 在教学活动中力求使教学诸要素之间及教学过程与教学环境之间始终处于一种和谐、平衡的状态, 从而提高教学质量, 减轻学生的负担, 使学生得到全面、和谐的发展^[1]。据调查, 绝大多数推广和谐教学法的学校, 学生的课外负担普遍减轻, 而教学质量却大幅度提高, 关于和谐教学法在护理伦理学课堂教学中的应用目前尚无报道, 笔者在此方面进行了探讨, 现总结如下。

1 教学对象

我校 2003 级护理专升本学生 201 人, 均为女生, 年龄 17 ~

22 岁。

2 和谐教学过程

一般来说, 教学过程有 4 个最基本的要素, 即教师、学生、教学内容、教学方法, 和谐教学法就是按照系统论的观点, 使这 4 个要素之间处于密切配合、互相协调的和谐状态, 从而提高教学水平, 达到良好的教学效果^[2]。

2.1 教师与学生的和谐

现代教育学特别强调教与学之间的人际关系。良好的师生关系可以促进学生的学习, 而不和谐的师生关系则阻碍学生的学习^[3]。要想建立和谐的师生关系, 笔者认为: (1) 教师仪表要端庄、典雅、美观、大方, 因为教师的仪表特别能引起学生的注意, 并能潜移默化地影响学生的情绪, 特别是护理专业的学生都是女生, 对美的事物她们往往会产生接近和模仿的愿望, 从而愿

外, 医疗护理文件书写的有关新要求、静脉留置针的使用、微量泵的应用等也可补充纳入, 使教学内容新颖、实用, 让学生充分认识到护理新进展和自身的价值, 培养创新精神。

3.3 加强技能训练, 培养技术应用型人才

3.3.1 多练多实践, 加强技术才能储备 基础护理操作技术性极强, 要使护生具备过硬的基本功, 一定要多练多实践。对于每一项技术在教学中应以基本原则为准绳, 操作流程为途径, 反复进行“练习—纠正错误—再练习”的过程, 只有这样才能达到熟练和运用自如的目的。

3.3.2 启发诱导学生的求知欲, 加强人文观念培养 我们发现大多数护生在做各项操作技能时, 存在死记操作流程、不理解每一步骤操作要求的现象, 操作较机械, 缺乏自我评价的反馈过程, 所以在示教时不仅要教给学生正确流畅的基本要领, 而且要诱导学生询问自己为什么这样做, 这样做有什么好处, 可能避免哪些失误。同时在操作中要注意培养爱伤观念和同情心, 对待模拟人就像对待病人一样, 如何做才能满足他们减轻痛苦、增加舒适、促进健康的需要, 使学生体会到护理学基础学习中的乐趣。

3.3.3 发挥“小教师”的作用, 提高学生的自律性 为取得良好的课堂教学效果, 使实验课有序进行, 充分调动学生的主动性, 针对班级学生人数较多的情况, 选出 2 名学习好、动手能力强、组织能力强、综合素质较高的学生当课代表。分组时, 按照学习和动手能力强弱进行合理搭配, 选责任心强、责任心强的学生当组长。教师在备课的时候, 对课代表和组长一同进行指导并与其讨论。在课堂练习的时候, 采取“课代表—小组长—小组成员”的形式进行练习, 教师则进行巡视, 个别辅导。练习熟练后进行考核,

要求个个达标。以此可加强学生之间的团结协作, 提高自我管理 and 自我约束能力。

3.3.4 实验室开放管理, 充分发挥临床教学优势 针对以往实验室仅供课堂练习, 不能为学生长期开放的旧制度, 结合班级学生人数多、课堂练习时间不够的情况, 有计划、有组织地为学生在课余时间开放实验室, 使学生有充足的时间练习各项操作, 提高自身的技能水平。

护理学基础教师定期到临床科室进修学习, 针对实验室设备不足和落后的情况, 如呼吸机、心电监护仪等的练习, 可以安排学生去临床科室, 由护理学基础教师进行现场示教, 学生现场操作练习, 达到与临床相结合, 充分利用临床先进设备进行现场教学的目的, 发挥护理技术操作技能的临床教学优势。

3.3.5 加强实习前培训, 增大考核力度 学校每年实习前集中培训学生的各项操作技能, 既检验在校期间的技能掌握情况, 也为进入临床实习做准备。由护理教研组负责, 在实习前对护理学基础的 20 余项操作技能进行强化训练, 时间为一个月, 采取“教师指导—分组练习—统一考核”的方式进行。考核内容除技能操作外, 增加专业知识与相关知识。考核成绩一方面作为护理学基础的实验成绩, 由原来占总成绩的 10% 提高到了 20% ~ 30%; 另一方面作为安排实习医院的标准, 这就极大地调动了学生学习的积极性。

4 教学效果

通过以上的教法, 学生感到受益匪浅, 克服了自身的不足, 增强了实践本领。我校学生在市举行的 5·12 护理操作技能比武中名列前茅, 在临床实习的学生受到了实习医院的好评, 收到了较好的教学效果。▲